



## แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชา .....

รหัสวิชา ..... ท.ป.น. ....

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ/หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช .....

ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม

หมวดวิชา .....กลุ่มวิชา .....

จัดทำโดย

.....  
ตำแหน่ง .....

**วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย**  
**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**

**รายการตรวจสอบและอนุญาตให้ใช้**

วิชา .....

รหัสวิชา .....

ควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้

ควรปรับปรุงเกี่ยวกับ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าหมวด / แผนกวิชา

...../...../.....

เห็นควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้

ควรปรับปรุงดังเสนอ

อื่น ๆ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายรัฐพล ไบทอง)

ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

อนุญาตให้ใช้การสอนได้

อื่น ๆ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายทวีวัฒน์ รื่นรวย)

ผู้อำนวยการ

...../...../.....

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ..... รหัสวิชา ..... สำหรับ  
 นักเรียนระดับ..... หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
 ชั้นสูง พุทธศักราช ..... ประเภทวิชา ..... หมวดวิชา ..... กลุ่ม  
 วิชา ..... จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยมีจำนวนแผนการจัดการ  
 เรียนรู้ทั้งหมด ..... แผน เวลาในการเรียน การสอน 17 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 18 ทำการ  
 สอบปลายภาคเรียนของทางวิทยาลัย ผู้รายงานได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี  
 ทักษะ..... ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่  
 หลากหลายเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปในแผนการ  
 จัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ด้วย


ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา.....รหัสวิชา  
 .....สำหรับนักเรียนระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ/ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณและผู้ที่สนใจต่อไป

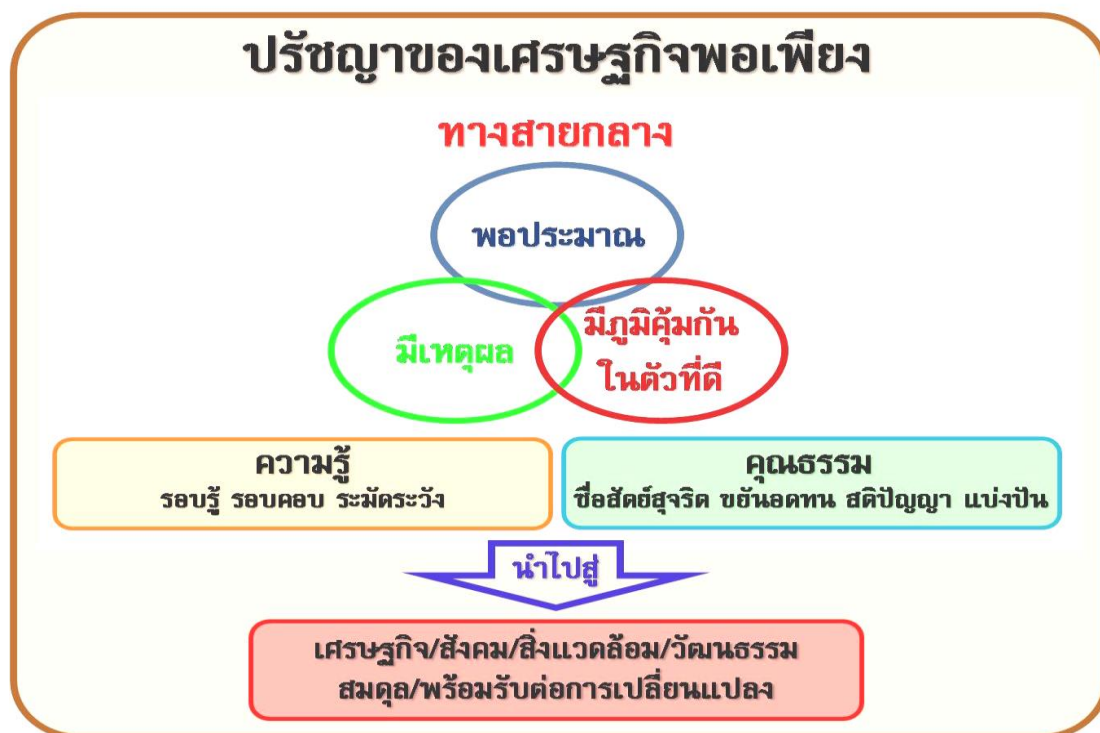
ลงชื่อ.....

(.....)

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ ..... .....	3
สารบัญ ..... ..	7
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการเรียนการสอน.....	
	19
	24
	29
	34
	38
	43
	48
	54
	58
	62
	66
	70
	74
	78
	83
	88
	93

	<p>การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการเรียนการสอน</p> <p>ชื่อวิชา .....</p> <p>รหัสวิชา .....</p> <p>จำนวนคาบสอน .. คาบ : สัปดาห์ ระดับชั้น ปวช./ปวส มีการบูรณาการทุก บทคือ</p>
---	--



การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการเรียนการสอน

หลักความพอประมาณ

★ ผู้สอนจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

- ★ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเรื่อง/วัย/ระดับชั้น ของผู้เรียน
- ★ ผู้สอนเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเรื่อง /วัย/ระดับชั้นของผู้เรียน
- ★ ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับเนื้อหา
- ★ ผู้เรียนจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
- ★ ผู้เรียนปฏิบัติตามการทำงานตามลำดับขั้นตอน
- ★ ผู้เรียนใช้เครื่องและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองได้อย่างถูกต้อง

หลักความมีเหตุผล

- ★ การแก้ปัญหาโจทย์ในเรื่องที่เรียน

- ★ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์และปฏิบัติการทดลอง
- ★ ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการทดลองได้อย่างถูกต้อง
- ★ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาโจทย์ได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

### หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- ★ ผู้เรียนมีการวางแผนลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ★ ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติการทดลองและการประยุกต์ใช้อย่างละเอียดและรอบคอบ ใ้ได้อย่างถูกต้อง
- ★ ผู้เรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทดลอง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

#### เงื่อนไขความรู้

- ★ ปริมาณทางฟิสิกส์
- ★ ปริมาณการเคลื่อนที่เคลื่อนที่และการเคลื่อนที่ในแนวตรง
- ★ แรงและการเคลื่อนที่
- ★ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ
- ★ งานและพลังงาน
- ★ โมเมนตัมและสมดุล
- ★ คลื่นและสมบัติของคลื่น
- ★ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

#### เงื่อนไขคุณธรรม

- ★ ความอดทน มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ
- ★ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- ★ การใช้สติปัญญาในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาโจทย์
- ★ ความสามัคคี แบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น
- ★ มีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลกระทบต่อที่ดีใน 4 มิติ ดังนี้

#### มิติด้านวัตถุ

ผู้เรียนรู้จักใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัด เพราะในขั้นตอนการแสดงวิธีคำนวณ จะให้ผู้เรียนใช้กระดาษใช้แล้วหน้าเดียวกลับมาใช้ใหม่ได้อย่างคุ้มค่า และผู้เรียนมีวินัย ในการทำงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

#### มิติด้านสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ประเมินผลงานเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนรู้จัก การทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักพึ่งตนเองได้ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทำให้ห่างไกลยาเสพติด

#### มิติด้านวัฒนธรรม

ผู้เรียนรู้จักสามัคคี มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น

#### มิติด้านสิ่งแวดล้อม

ห้องเรียนสะอาด ผู้เรียนมีกิจนิสัยรักความสะอาด สะท้อนให้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และอนุรักษ์พลังงานโดยการใช้พลังงานอย่างประหยัด

### สิ่งที่กำหนดให้ในรายวิชา

(Existing Syllabus)

รายวิชา รหัส .....	หน่วยกิต .....
หลักสูตร .....	สอนปีที่ .....

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

สมรรถนะรายวิชา

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา .....	ท - ป - น
----------	-------------------	-----------

.....  
 .....

สมรรถนะอาชีพ

สมรรถนะอาชีพ.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

สมรรถนะอาชีพ.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

สมรรถนะอาชีพ.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....



การวิเคราะห์งาน เป็นโครงการสอน  
(Job Analysis for Teaching Program)

รายวิชา รหัส .....

เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

หลักสูตร .....

ภาคเรียนที่ .....

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง - งาน	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
		ท	ป	รวม
1	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....	.....
6	.....	.....	.....	.....
7	.....	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....	.....
10	.....	.....	.....	.....
11	.....	.....	.....	.....
12	.....	.....	.....	.....
13	.....	.....	.....	.....
14	.....	.....	.....	.....
15	.....	.....	.....	.....
16	.....	.....	.....	.....
17	.....	.....	.....	.....
18	.....	.....	.....	.....
	รวม	.....	.....	.....



การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา

ชื่อรายวิชา .....

เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

หลักสูตร .....

ภาคเรียนที่ .....

คำอธิบายรายวิชา (เดิม)

.....  
 .....  
 .....

คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## ใบงานที่ 1

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้.....รหัสวิชา.....สาขาวิชา.....ระดับชั้น.....เวลา.....ชั่วโมง

โดยครู.....แผนกวิชา.....

<p>แผนที่ 5 (.....ชั่วโมง)</p> <p>เรื่อง.....</p> <p>สมรรถนะย่อย.....</p> <p>สาระการเรียนรู้.....</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้วิชา</p> <p>.....รหัส.....</p> <p>(แผนก.....ชั่วโมง)</p>	<p>แผนที่ 1 (.....ชั่วโมง)</p> <p>เรื่อง.....</p> <p>สมรรถนะย่อย.....</p> <p>สาระการเรียนรู้.....</p>
<p>แผนที่ 4 (.....ชั่วโมง)</p> <p>เรื่อง.....</p> <p>สมรรถนะย่อย.....</p> <p>สาระการเรียนรู้.....</p>	<p>แผนที่ 3 (.....ชั่วโมง)</p> <p>เรื่อง.....</p> <p>สมรรถนะย่อย.....</p> <p>สาระการเรียนรู้.....</p>	<p>แผนที่ 2 (.....ชั่วโมง)</p> <p>เรื่อง.....</p> <p>สมรรถนะย่อย.....</p> <p>สาระการเรียนรู้.....</p>
<p>สมรรถนะรายวิชา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ใบรายการหัวข้อเรื่อง-งาน  
(Topic-Job Listing Sheet)

รายวิชา รหัส ..... สอนครั้งที่ .....

หัวข้อ/งาน ..... เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

ที่	หัวข้อเรื่อง-งาน	แหล่งข้อมูล				
		A	B	C	D	E
1						
2						
3						
4						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

แหล่งข้อมูล	
A : คำอธิบายรายวิชา	D : ประสบการณ์ของผู้สอน
B : ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญงาน	E : หนังสือ ตำราและเอกสารคู่มือต่าง ๆ
C : การสังเกตจากงานจริง	

**ใบขั้นตอนการปฏิบัติงาน**  
(Operation sheet)

รายวิชา รหัส .....

สอนครั้งที่ .....

หัวข้องาน .....

เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน		แหล่งข้อมูล					หมายเหตุ
		A	B	C	D	E	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
<b>แหล่งข้อมูล ล (Sources)</b>	A : ตำราและเอกสาร (Literatures) B : คู่มือการปฏิบัติงาน/คู่มือซ่อม (Shop manual) C : ประสบการณ์ (Experiences) D : ผู้เชี่ยวชาญ (Experts) E : สังเกตการณ์ (Observe) F : ..... G : ..... (A – G... ตามที่เราไป แสวงหา สืบค้นมา ครับ)						

ใบวิเคราะห์หัวข้อเรื่อง (กรณีเป็นวิชาทฤษฎี ล้วน ๆ)

(Topic Detailing Sheet)

รายวิชา รหัส .....

สอนครั้งที่ .....

หัวข้อเรื่อง .....

เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

หัวข้อหลัก / หัวข้อย่อย (Main Element)	ความรู้ (Knowledge)	Level			หมายเหตุ (Remark)
		R	A	T	
1.	1.				
2.					
2.1	2.1				
2.2	2.2				
3.					
3.1	3.1				
3.2	3.2				
4.					
4.1	4.1				
4.2	4.2				
<b>ระดับความรู้ ทักษะ (Level)</b>					
<b>ระดับความรู้ (Knowledge)</b>					
R = การฟื้นคืนความรู้ (Recalled Knowledge)					
A = การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applied Knowledge)					
T = การส่งถ่ายความรู้ (Transferred Knowledge)					

**ใบวิเคราะห์รายการความสามารถ (กรณีเป็นวิชาทฤษฎี-ปฏิบัติ / ปฏิบัติ ล้วน ๆ)**  
**(Task Analysis Detailing Sheet)**

รายวิชา รหัส .....  
 หัวข้อเรื่อง .....

สอนครั้งที่ .....  
 เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Steps of Operation)	ความรู้ (Knowledge)	Level			ทักษะ (Skills)	Level		
		R	A	T		I	C	A
1.	1.1				1.			
	1.2							
	1.3 ข้อควรระวัง...							
2.	2.1				2.			
	2.2							
3.	3.1				3.			
	3.2							
<b>ระดับความรู้ ทักษะ (Level)</b>								
<b>ระดับความรู้ (Knowledge)</b>					<b>ระดับทักษะ (Skills)</b>			
R = การฟื้นคืนความรู้ (Recalled Knowledge)					I = ชั้นเลียนแบบ (Imitation)			
A = การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applied Knowledge)					C = ชั้นทำด้วยความถูกต้อง (Control)			
T = การส่งถ่ายความรู้ (Transferred Knowledge)					A = ชั้นชำนาญ (Automatism)			



ใบวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอน (กรณีเป็นวิชาทฤษฎี ล้วน ๆ)

(Objective Listing Sheet)

รายวิชา รหัส ..... สอนครั้งที่ .....

หัวข้อเรื่อง ..... เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	Level			หมายเหตุ (Remark)
	R	A	T	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
<b>ระดับความรู้ ทักษะ (Level)</b>				
<b>ระดับความรู้ (Knowledge)</b>				
R = การฟื้นคืนความรู้ (Recalled Knowledge)				
A = การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applied Knowledge)				
T = การส่งถ่ายความรู้ (Transferred Knowledge)				

ใบวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอน (กรณีเป็นวิชาทฤษฎี-ปฏิบัติ / ปฏิบัติ ล้วน ๆ)

(Objective Listing Sheet)

รายวิชา รหัส ..... สอนครั้งที่ .....

หัวข้อ/งาน ..... เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ISL			PSL			หมายเหตุ
	R	A	T	I	C	A	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
<b>ระดับความรู้ ทักษะ (Level)</b>							
<b>ระดับความรู้ (Knowledge)</b>				<b>ระดับทักษะ (Skills)</b>			
R = การฟื้นคืนความรู้ (Recalled Knowledge)				I = ชั้นเลียนแบบ (Imitation)			
A = การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applied Knowledge)				C = ชั้นทำด้วยความถูกต้อง (Control)			
T = การส่งถ่ายความรู้ (Transferred Knowledge)				A = ชั้นชำนาญ (Automatism)			

คำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

วิชา.....รหัสวิชา.....สาขาวิชา.....  
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ .....เรื่อง ..... ระดับ .....ชั้น.....เวลา .....ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1.....  
Q2.....

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3.....  
Q4.....  
Q5.....  
Q6.....  
Q7.....  
Q8.....  
Q9.....  
Q10.....  
Q11.....  
Q12.....

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q13.....  
Q14.....  
Q15.....

Q16.....

Q17.....

กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

วิชา.....รหัสวิชา.....สาขาวิชา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ .....เรื่อง ..... ระดับ .....ชั้น.....เวลา .....ชั่วโมง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....  
.....  
.....

.....(Q1,Q2)

ชั้นสอน

.....  
.....  
.....(Q

3,Q12)

ชั้น

สรุป.....  
.....  
.....

(Q14,Q17)

### ใบเนื้อหา (Information Sheet)

หัวข้อ / ..... หน้าที่ .....  
งาน .....

---

#### หัวข้อเรื่อง

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

#### สาระสำคัญ

.....  
.....  
.....  
.....

#### เนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

	ใบลำดับชั้นการปฏิบัติงาน (Operation Sheet : OS)		หน้า
	วิชา / ชื่องาน ..... ..... .....		
ลำดับชั้นการปฏิบัติงาน	คำอธิบาย	เครื่องมือ/ อุปกรณ์	ข้อควรระวัง

ใบสั่งงาน	
รายวิชา ..... <hr style="border: 1px solid cyan;"/>	
ชื่องาน ..... <hr style="border: 1px solid cyan;"/>	
วัสดุ .....	คำสั่ง : ให้นักศึกษา
<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">                         รูปวัสดุ หรืออุปกรณ์ที่ฝึก                     </div>	1. .... 2. .... 3. ....
	<u>ข้อควรระวัง</u> .....
	เวลา
ขั้นตอนการทำงาน	วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์
ชื่อนักศึกษา : _____	ผู้ควบคุม : _____
ห้อง/ชั้น : _____	วันที่ : _____

หัวข้อ / งาน การออกแบบและสร้างสื่อการสอน แบบ Power point

---

หน้าที่ .....1.....

### คำชี้แจง

1. ให้ครูทุกคนออกแบบและสร้างสื่อการสอน แบบ Power point เพื่อนำเสนอ คนละไม่เกิน 5 สไลด์
2. ออกแบบและสร้างสื่อการสอน แบบ Power point ของวิชาตัวเอง



แบบทดสอบ เรื่อง .....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

คะแนนเต็ม ..... คะแนน เวลาสอบ ..... นาที

---

คำชี้แจง .....

คำสั่ง .....

1.

แบบฝึกหัด เรื่อง .....


รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

คะแนนเต็ม ..... คะแนน เวลาสอบ ..... นาที

---

คำชี้แจง .....

คำตั้ง .....

	<b>ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>		หน่วยที่ .....
	ชื่อวิชา.....รหัสวิชา .....		สอนครั้งที่ .....
	ชื่อหน่วย .....		จำนวน... ชั่วโมง
ชื่องาน .....			หน้าที่ .....
จุดประเมิน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
<b>1. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</b>			
1.1 การเตรียมการปฏิบัติงาน			
1.2 การใช้เครื่องมือ			
1.3 ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน			
1.3.1 เตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์			
1.3.2 .....			
1.3.3 .....			
1.3.4 .....			
1.3.5 .....			
1.3.6 .....			
1.3.7 .....			
1.3.8 การเก็บเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์			
1.3.9 ทำความสะอาดบริเวณปฏิบัติงาน			
<b>2. คุณภาพผลงานที่วัดได้</b>			
2.1 ความถูกต้องของ.....			
2.2 ความถูกต้องของการปฏิบัติงาน			
2.2.1 .....			
2.2.2 .....			
2.2.3 .....			
2.2.4 .....			
2.2.5 .....			
2.2.6 .....			

ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชา.....รหัสวิชา.....สาขา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย .....เรื่อง.....ระดับชั้น.....เวลา.....ชั่วโมง

โดยครู..... แผนกวิชา.....

1. เป้าหมายการเรียนรู้
2. สมรรถนะย่อย
3. จุดประสงค์รายวิชา
4. สาระสำคัญ
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 1.(K) .....
  2. (p).....
  - 3.(A).....

สาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

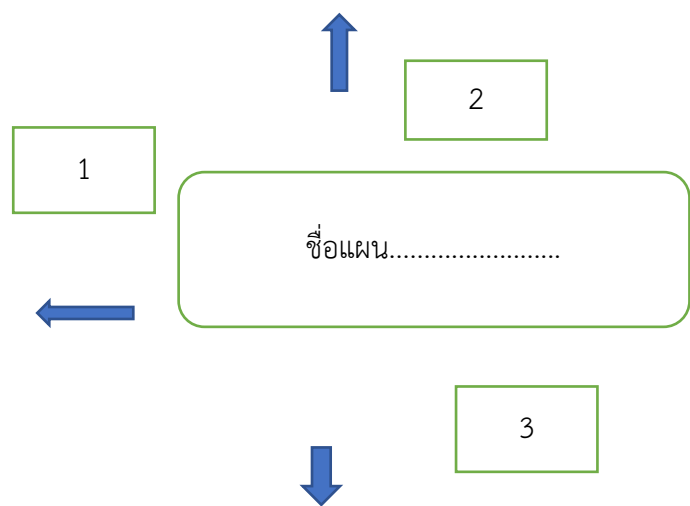
.....

2 หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน: .....

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K			
ด้าน P			
ด้าน A			



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :.....

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้.....

เวลา: .....

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

วิชา.....รหัสวิชา.....สาขาวิชา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.....ระดับชั้น.....เวลา.....ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา			
เวลา			
การจัดกิจกรรม			
สื่อ/อุปกรณ์			
แหล่งเรียนรู้			
ประเมินผล			

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

วิชา.....รหัสวิชา.....สาขาวิชา.....  
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ .....เรื่อง ..... ระดับ .....ชั้น.....เวลา .....ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน	คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ
1.	1.
2.	2.
3.	3.

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (k)				
ทักษะ (P)				
ค่านิยม (A)				

